



Comment être un(e) bon(ne) prof allié(e)



Je me sens bien
dans ta classe

Introduction

En tant que profs, vous exercez une grande influence sur l'ensemble des étudiantes et des étudiants et sur la qualité de leur parcours à Garneau. En plus d'être un lieu d'enseignement, le cégep est un milieu de vie, où il importe que toute personne se sente bien et puisse s'épanouir. Vous n'êtes pas sans savoir que les personnes issues des minorités sexuelles et de la pluralité des genres vivent trop souvent de la discrimination, ce qui entraîne de la détresse. Une approche chaleureuse, inclusive et bienveillante peut faire toute la différence dans le parcours scolaire de ces personnes, et ainsi contribuer à leur réussite éducative. Adopter une position d'allié(e) dans votre salle de classe peut également contribuer à la déconstruction des normes cishétéronormatives.

Pratiques recommandées

- Mentionner dans le plan de cours et lors du premier cours sa position en tant que personne alliée.
- Énoncer les règles de vie en classe (mentionner l'importance du respect de toutes personnes, notamment par le respect des pronoms et prénoms utilisés, indiquer les attitudes attendues par les étudiant(e)s de la classe).
- Prendre les présences en demandant aux personnes étudiantes de se nommer elles-mêmes. De cette façon, il est possible de valider le bon prénom à utiliser et la façon de le dire.
- Inviter les personnes étudiantes à présenter leur(s) pronom(s) usuel(s), puis s'assurer qu'ils soient respectés ou collecter ces informations à l'aide d'un formulaire écrit (si vous êtes plus à l'aise de cette façon). Exemple [Questionnaire de bienvenue](#).
- Informer les étudiantes et les étudiants que les exemples utilisés en classe intégreront des situations vécues par les diversités et les inviter à faire des suggestions de situations qui les interpellent.

Exemple du milieu

En début d'année, le corps enseignant de Techniques de Physiothérapie envoie un courriel à toutes les étudiantes et tous les étudiants avec la mention suivante :

« Les enseignantes et enseignants du département de Techniques de Physiothérapie souhaitent vous mentionner leur ouverture ainsi que le désir de respecter et reconnaître votre identité et expression de genre. À cet effet, sentez-vous bien à l'aise de nous envoyer directement un MIO ou de venir nous parler en classe afin de partager les pronoms que vous aimeriez qu'on utilise pour se référer à vous. N'hésitez pas non plus à ouvrir la discussion pour sensibiliser ou éduquer respectueusement les membres du corps professoral de notre département moins familiers avec ces termes en cas d'oubli ou maladresse non intentionnelle de leur part ! »

Exemple du milieu

« Je mentionne en début de session que si le nom que j'ai sur mes listes n'est pas le bon et qu'un(e) étudiant(e) souhaite que j'utilise un prénom différent, iel a simplement à venir me voir pour faire le changement. Aussi, je leur mentionne que si des personnes souhaitent que j'utilise un pronom différent, iels ont juste à m'en faire part. »

Selon le contexte

Je m'adresse à ma classe à l'oral...

Utiliser un langage inclusif (doublets complets) et quand c'est possible utiliser un langage épïcène.

Je m'adresse à ma classe à l'écrit...

- Formuler des plans de cours inclusifs avec l'utilisation du vocable « personnes étudiantes ».
- Utiliser une formulation neutre et épïcène et un vocabulaire inclusif dans l'ensemble des documents écrits:
 - Dans la présentation des travaux
 - Dans les communications écrites
 - Dans les présentations PowerPoint et autre support visuel
- Ajouter les pronoms utilisés par la personne enseignante dans la signature des MIO et des courriels (il est possible d'ajouter une signature automatique aux MIO et aux courriels)

Le [Cadre de référence en rédaction inclusive](#) du Cégep propose quelques pratiques à mettre en place.

Idées pour le contenu des cours

- Intégrer une section sur la communauté LGBTQ+ dans le plan-cadre d'un cours pour sensibiliser au vocabulaire.
- Donner des exemples variés incluant la diversité sexuelle et de genre. Par exemple, dans une vignette clinique, vous pourriez faire mention de partenaires du même sexe.
- Aborder les enjeux LGBTQ+, de manière sécuritaire et bienveillante.
- Faire découvrir des œuvres thématiques et dont les personnes autrices sont de la communauté LGBTQ+.
- Sensibiliser les étudiantes et les étudiants à la construction de genre, notamment en démystifiant ce qui est d'ordre naturel versus culturel et social.
- Montrer comment les catégories de genre varient d'une société à l'autre.